

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ a MŠ SEPEKOV

vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č.74/2005 Sb.
č.j.21/1032/07

MY SE NUDY NEBOJÍME

Předkladatel: Mgr. Jitka Nováková, ředitel ZŠ a MŠ

Základní škola a Mateřská škola Sepekov, okres Písek

Adresa: Sepekov 238, 398 51 Sepekov
Telefon: 382 581 473
E-mail: jitka.novakova@zssepekov.cz
IČO 75001055

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016

Vypracovala: Mgr. Jana Soldátová
Mgr. Ludmila Tollingerová

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Obsah

| | |
|--|----|
| 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | 3 |
| 2.1 Umístění a materiální podmínky | 4 |
| 2.2 Personální podmínky | 5 |
| 2.3 Ekonomické podmínky | 5 |
| 2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny | 5 |
| 2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání | 6 |
| 2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví | 7 |
| 2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 8 |
| 3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ | 9 |
| 4 KOMPETENCE | 10 |
| 5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 12 |
| 6 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 13 |
| 7 HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE | 15 |
| 7.1 Hodnocení žáků | 15 |
| 7.2 Autoevaluace | 15 |
| 8 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ | 16 |
| POUŽITÉ ZKRATKY | 16 |

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel

Název: Základní škola a Mateřská škola Sepekov
Adresa: Sepekov 238, 398 51 Sepekov
Ředitel: Mgr. Jitka Nováková
IČO: 75001055
IZO: 108053911
REDIZO: 650023285
Telefon: 382 581 473
E-mail: jitka.novakova@zssepekov.cz
Web: <http://zssepekov.cz/>
Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel

Název: Městys Sepekov
Adresa: 39851 Sepekov 174
Telefon: 382 581 211
E-mail: mestys@sepekov.cz
Web: <http://www.sepekov.cz/>

Školní družina při ZŠ a MŠ Sepekov

Adresa: Sepekov 238, 398 51 Sepekov
Telefon: 739 105 153
E-mail: soldatova@zssepekov.cz
kabokova@zssepekov.cz
Vychovatelky: Mgr. Jana Soldátová
Bc. Brigita Kabóková

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy a nachází se v budově školy. Posláním ŠD je vedení účastníků k pospolitosti, empatii, participaci a umění nakládat vhodně se svým volným časem. Cílem je, aby nikdo nebyl vyloučen z činnosti a všichni měli zážitky z kontaktu a společné práce s dalšími účastníky zájmového vzdělávání. Výchova a vzdělávání jsou uskutečňovány v duchu ústředního motivu MY SE NUDY NEBOJÍME.

Činnost ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně ZŠ, kdy jsou formou pestrých volnočasových aktivit prohlubovány získané poznatky z učebního procesu. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků pod odborným vedením pedagoga a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vede účastníky k smysluplnému prožívání volného času, napomáhá rozvoji jejich vloh a schopností, duševních i fyzických a to individuálním způsobem s respektováním jejich specifických potřeb. V současné době zajišťuje chod ŠD (ranní i odpolední činnost) dvě oddělení, s kapacitou 60 účastníků zájmového vzdělávání.

Provoz ŠD se mění a přizpůsobuje požadavkům zákonných zástupců i potřebám účastníků zájmového vzdělávání, dále jen účastníků. Pravidelně ŠD nabízí činnost ráno, před vyučováním a po skončení vyučování až do odpoledních hodin.

2.1 UMÍSTĚNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Provoz zajišťují dvě oddělení školní družiny umístěné v suterénu budovy ZŠ, kam není bezbariérový přístup. Kromě těchto prostor může ŠD využívat tělocvičnu, počítačovou učebnu, kuchyňku, školní knihovnu. K činnosti venku má k dispozici sportovní hřiště, dvorek a pozemky školy. Hygienická zařízení jsou v témže patře jako prostory ŠD. K převlékání a uložení osobních věcí slouží účastníkům šatna u družiny. Stravování dětí, s nácvikem správného stolování, probíhá ve školní jídelně, pitný režim si účastníci zajišťují z vlastních zdrojů nebo z řadu, kde je pitná voda.

Samotné vybavení ŠD 1. odd. je starší, ale účelné, uvažuje se o jeho obměně. Prozatím bylo zrenovováno novými nátěry v duchu tématu: Život pod zemí, Život v lese, Pohybem ke zdraví. Prostory ŠD jsou světlé, prostorné, větratelné. Tvoří je jedna velká místnost s kobercem na jedné třetině celkové rozlohy a kabinet s pomůckami, jež žáci využívají ke hrám, díky umístění stolního fotbalu, školní tabule, lavice a koutku s počítačem. 2. odd. obývá vedlejší místnost, s možností využít prostory cvičné kuchyňky. I zde je část podlahové krytiny tvořena kobercem s vaky a křesílky, doplněné šestiúhelníkovými stoly.

Obě oddělení členěním prostoru poskytují dětem široké spektrum činností. Je zde kreslicí centrum, centrum ke hrám na koberci, další ke hrám s panenkami, se stavebnicemi, odpočinkové se sedacími a lehacími vaky. Dále jsou opatřena audio-video technikou (TV, video, kazetový a DVD přehrávač), stolními hrami, stavebnicemi a dětskými hračkami, knihami, časopisy, sportovním náčiním (švihadla, obruč apod.), výtvarnými a pracovními

potřeby (papíry, nůžky, lepidla, barvy apod.). Velký výběr materiálního vybavení poskytuje kvalitní zázemí pro výkon činnosti.

Prostředí školní družiny respektuje estetická kritéria. Výzdoba je často obměňována a poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině.

2.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině zajišťují zájmové vzdělávání dvě pedagogické pracovnice (vychovatelky). Odborné zaměření si prohlubují samostudiem, odbornou literaturou a kurzy. Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti a k realizaci výchovy ve volném čase v době mimo vyučování splňují všechny potřebné požadavky. Vedou pravidelně pedagogickou dokumentaci, spolupracují velmi úzce se zákonnými zástupci účastníků i s dalšími partnery.

2.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Náklady zajišťující chod zařízení jsou hrazeny z těchto zdrojů:

- a) státní rozpočet – mzdy,
- b) zřizovatel hradí provozní náklady (energie, opravy, zařízení ...),
- c) školné – pomůcky, hračky, běžná vydání při pořádání příležitostných činností,

Zájmové vzdělávání ve ŠD je za úplatu. Výši školného stanovuje ředitel ZŠ, zároveň rozhoduje o snížení či prominutí úplaty podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. V případě, že nebude poplatek v daném termínu uhrazen, může ředitel školy rozhodnout o vyřazení dítěte ze školní družiny.

Školné ve výši 60,- Kč za jeden měsíc vybírají vychovatelky ŠD a předávají ho do školní pokladny. Školné je vybíráno čtvrtletně v těchto termínech:

- do 15. 9. za období září – prosinec 240,- Kč
- do 15. 1. za období leden – březen 180,- Kč
- do 15. 4. za období duben – červen 180,- Kč

Poplatek se nevztahuje na návštěvníky ŠD, kteří využijí ŠD pouze jednu hodinu týdně.

2.4 ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ A PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má dvě oddělení s celkovým počtem 60 účastníků zájmového vzdělávání. Účastníky zájmového vzdělávání si přebírá vychovatelka 1. odd. od třídního učitele po skončení čtvrté vyučovací hodiny. Ti se s vychovatelkou přesouvají do prostor školní

družiny. Končí-li účastníci v jinou vyučovací hodinu, odchází na oběd s třídním učitelem, do družiny přichází sami, taktéž i do 2. odd. ŠD.

Po obědě do 12:30 hod. převažují odpočinkové a spontánní činnosti. V čase od 12:30 hod. do 15:00 hod. jsou zařazeny rekreační, vzdělávací, výchovné či zájmové činnosti. Od 15:00 hod. do 16:00 hod., kdy se družina uzavírá, probíhají odpočinkové aktivity nebo příprava na vyučování. Účastníci zájmového vzdělávání 2. odd. přechází do 1. odd. po odjezdu přespolních, kdy druhé odd. končí svoji činnost.

Stanovení provozní doby:

| Časový rámec | Skladba činností |
|----------------------|---|
| 6:15 – 7:25 | spontánní, odpočinkové činnosti, pohybové chvílky |
| 11:15 – 12:30 | nácvik správného stolování, spontánní, odpočinkové činnosti, společná četba |
| 12:30- 15:00 | pravidelná výchovná, vzdělávací, zájmová, rekreační činnosti |
| 15:00- 16:00 | příprava na vyučování spontánní činnosti |

Aktivity školní družiny jsou vymezeny a více konkretizovány v ročním tematickém plánu.

2.5 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. stupně (1. – 5. ročník). Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě přihlášky vyplněné a podepsané zákonným zástupcem dítěte. Předčasné ukončení musí být sděleno zákonným zástupcem písemně i s podpisem a datem ukončeného zájmového vzdělávání.

V případě hrubého porušování Řádu ŠD a nezaplacení školného může ředitel školy účastníka ze zájmového vzdělávání vyloučit, na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmínečném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel podle pravidel stanovených ve ŠVP.

Činnosti školní družiny se mohou zúčastnit i nezařazení žáci do ŠD, pokud to vyžadují vážné rodinné důvody, ale nesmí být překročen stanovený počet účastníků pro jedno oddělení.

Při větším zájmu o umístění do ŠD přesahující kapacitu ŠD, mají přednost žáci podle těchto kritérií:

- a) dojíždějící,

- b) děti zaměstnaných zákonných zástupců,
- c) žáci 1. až 4. ročníku ZŠ (oddělení budou naplňována od nejnižších ročníků ZŠ).

V přihlášce do ŠD zákonní zástupci účastníka, přihlášeného do školní družiny k pravidelné docházce, uvedou rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny. Nepřítomnost, změny odchodu nebo odchod účastníka z družiny jinak či s jinou osobou, než je obvyklé, sdělí vychovatelce písemně (ručně psaná omluvenka). Jestliže nebyl účastník včas z družiny vyzvednut, setrvá vychovatelka s ním do 16:00 hodin, pak kontaktuje vedení školy a řeší celou věc po vzájemné domluvě. Na jejím základě bude přivolána Policie ČR, která zjistí objektivní příčiny nevyzvednutí účastníka ŠD.

Aby nebyl narušen denní plán ŠD, jsou hromadné odchody stanoveny takto:

a) po obědě do 12:10, 13:45, 14:05

b) po 14:05 kdykoliv podle potřeby

Čas hromadných odchodů se aktuálně mění podle odjezdů autobusů, vlaků

Po závažném provinění účastníka ve ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě o podmíněném či nepodmíněném vyloučení z docházky do ŠD.

2.6 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní vzdělávací program a BOZP úzce souvisí s Vnitřním řádem školy a Vnitřním řádem ŠD. Účastníci jsou s ním podrobně seznámeni při zápisu do školní družiny a školních klubů a průběžně po celou dobu docházky do ŠD. O bezpečném chování a případném riziku jsou poučováni před každou větší akcí ŠD.

Při činnosti ve ŠD je dbáno na vhodnou strukturu a skladbu činnosti. Dbá se na dostatečné větrání a upřednostňuje se pobyt na školním hřišti a vycházky. Účastníci pracují s bezpečnými pomůckami, jsou pod stálým dohledem vychovatele. Prostředky první pomoci jsou dostupné.

V odděleních ŠD se vytváří prostředí pohody a spolupráce. Jsou respektovány individuální potřeby účastníků a zároveň jsou účastníci vedeni k vzájemné pomoci a toleranci. Mohou se sami podílet na plánování činnosti oddělení. O činnosti ŠD jsou rodiče i široká veřejnost informováni nástěnkami v prostorách ŠD nebo na webových stránkách školy, případně informacemi na třídních schůzkách.

Lékařskou pomoc je možné zavolat z mobilního telefonu ve ŠD. Úrazy, poranění apod. jsou zaznamenány do knihy úrazů.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

- Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu při pohybu na schodišti, v blízkosti oken, pobytu venku, při pracovních a jiných činnostech apod.
- Denní režim je uspořádán s přihlédnutím k biorytmům (kolísání výkonnosti).
- Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
- Stravování probíhá ve školní jídelně. Svačiny a pitný režim si zajišťují děti ze svých vlastních zdrojů.

Psychosociální podmínky:

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání apod.).
- Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků motivující, přístup individuální.
- Zaměření na problematiku ochrany před násilím, šikanou, hrozbami digitálního světa a dalšími patologickými jevy.
- Včasné informování rodičů o činnosti školní družiny.

2.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- oblast personální:

Při aktivitách dbáme na dostatečné personální zajištění. Pedagogičtí pracovníci se v rámci samostudia i účasti na různých seminářích dále odborně vzdělávají.

- oblast technická:

Pro vstup do ŠD není bezbariérový přístup.

- oblast materiální:

ŠD disponuje řadou didaktických her, hraček a pomůcek.

- oblast organizační:

V odděleních ŠD mohou být integrováni žáci s různým druhem znevýhodnění. Vychovatelé úzce spolupracuje s třídními učiteli přihlášených účastníků, se zákonnými zástupci dětí. K dispozici jim je také SPC, SVP, školní psycholog a další odborníci a instituce, které spolupracují se školou.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuálním přístupem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity přispívající k rozvoji nadaných žáků:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže, společenskovední soutěže
- umožnění řízení kolektivu
- umožnění spolupráce se staršími účastníky ŠD

3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Pro dosažení požadovaných cílů musí být školní družina pro děti místem, kde se cítí bezpečně, radostně a spokojeně.

Konkrétní cíle vzdělávání

vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou

- respektovat individuální potřeby a přání dětí, vyslechnout je
- poskytovat dětem časovou rezervu k získání kulturních, hygienických a společenských návyků
- podpora tvořivosti, rozvoj zájmů dítěte

účast vychovatelky jako rovnocenného partnera ve hře

- hodnocení slovního projevu
- takt, veselost, nápaditost, flexibilita
- nabízet vhodné hračky a pomůcky
- rozvoj zručnosti
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj dětské fantazie
- poskytnout pocit bezpečí a jedinečnosti
- motivovat vlastním příkladem

využívat pochvalu

- respektovat pracovní tempo dětí
- respektovat informace rodičů

- smysl pro spravedlnost
- rozvoj kolektivních vztahů
- rozvoj správných charakterových vlastností

poznávat sami sebe

- učit děti vnímat různost kulturních komunit
- vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností
- dodržování pitného režimu

předcházet nemocem účastníků

- vhodným oblečením a otužováním, pohybem a zdravým životním stylem

4 KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci rozvíjejí po dobu docházky do ŠD. Prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Rozvíjí se především činností, prožitkem, vlastní aktivitou, praxí a díky nim se můžou účastníci snáze uplatnit v životě.

Kompetence k učení

- vzbuzovat chuť k poznávání
- chuť k dokončení práce
- pozitivní myšlení
- výchova k tvořivosti
- hledat řešení problému
- hodnocení dětí (hledat co se povedlo)
- výchova ke kreativitě

Kompetence k řešení problémů

- všímat si dění a problémů
- učit se problémy pochopit
- přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlet a plánovat řešení problému
- chápat, že vyhýbání problému nevede k cíli

- rozlišovat správná a chybná řešení
- spontánně přicházet s novým řešením
- učit se svá rozhodnutí obhájit
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- iniciativa, podnikavost, houževnatost
- započaté činnosti dokončovat

Kompetence komunikativní

- ovládat řeč
- vhodně komunikuje s dospělými
- nevyhýbá se komunikaci s vrstevníky
- umí vyjádřit své pocity řečí, gestem
- vyjádří větou myšlenku, sdělení, otázku, odpověď
- kultivuje svoji komunikaci

Kompetence sociální a interpersonální

- rozhoduje o svých činnostech
- nese odpovědnost a důsledky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- umí pracovat ve skupině – dokáže se prosadit i podřít
- umí přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- chová se prosociálně

Kompetence občanské

- participovat, organizovat, řídit, hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- pečuje o své zdraví

- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- pociťuje svoji sounáležitost s rodinou, s místem, kde žije, s vlastní

Kompetence k trávení volného času

- smysluplné trávení volného času
- umí si vybrat zajímavé činnosti
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- využívá dostatek námětů pro společenské hry, Vv, Hv, Tv, Pč
- získává čtenářské návyky

5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Formy

A/ příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a zaměřená rekreační činnost

B/ pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

C/ využití otevřené nabídky spontánních činností

D/ individuální práce – s respektováním individuálních potřeb účastníků

E/ osvětová činnost – je realizována především v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, ochrany zdraví a bezpečného chování v silničním provozu.

G/týmová práce

5.2 Činnosti ve ŠD

Odpočinková, spontánní činnost – odstraňuje únavu

- zařazuje se po obědě i do ranních činností
- klid může být na koberci
- tuto funkci mohou plnit stolní a společenské hry, poslech, předčítání

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil

- převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky
- jsou realizovány převážně venku, a to ve skupinách, buď organizovanou formou, nebo jako spontánní činnosti

Zájmové činnosti – dominuje vlastní aktivita dětí

- může být skupinová nebo individuální i formou otevřené nabídky činností

Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů (na žádost zákonných zástupců)

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her

6 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání vychází z ŠVP ZŠ. Obsah zájmového vzdělávání neopomíjí žádnou ze vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, svou pozornost však zaměřuje především na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Člověk a jeho svět – učí se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své nejbližší okolí

- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- dochází k vytváření režimových a pracovních návyků
- upevňují se stravovací dovednosti, základy stolování

Obsah ŠVP je naplňován těmito okruhy:

1. okruh „*Místo, kde žijeme*“ – pozorování nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti

- tematické vycházky do okolí školy
- Vv – malování toho, co jsme si zapamatovali
- Lv – regionální pohádky, pověsti, poslech
- Dv – dopravní značky v okolí školy
- Pč – vytváření regionálních předmětů
- poznávání státních symbolů

2. okruh „*Lidé kolem nás*“ – vhodné chování a jednání mezi lidmi, podstata tolerance, empatie, vzájemná úcta

- základní práva a povinnosti

- základy společenského chování, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, správné stolování
- kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce, kultura projevu
- hodnocení (hledat klady)
- předcházet šikaně i kyberšikaně

3. okruh „*Lidé a čas*“ - měření posloupnosti času

- čas je vyčerpatelná jednotka
- šetření s časem
- správná organizace času
- pevný denní režim
- bylo – je – bude – časová posloupnost

4. okruh „*Rozmanitost přírody*“ - příroda živá a neživá, proměnlivost

- sledování počasí, proměn přírody
- tematické vycházky (zpracování poznatků ve výchovné činnosti, didaktické hry s přírodními motivy)
- péče o rostliny
- poznávání živočišných, rostlinných druhů, vyhledávání informací
- ochrana přírody živé i neživé

5. okruh „*Člověk a jeho zdraví*“

- poučení o zdraví a nemocech
- zdravotní prevence (hygiena, otužování, předcházení úrazům, dbáme na bezpečnost), jak se chránit před úrazy
- jak postupovat, jestliže k úrazu dojde, přivolání pomoci
- zdravý a nezdravý jídelníček (co jíme a proč), pitný režim
- zdravý životní styl, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu i pohybu vůbec

Zájmové vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti.

Časový plán

Vzdělávací program ŠD obsahuje programy činností na dobu 4 let. Tvoří ho výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního množství a složení účastníků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu účastníků ŠD. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením pedagogického pracovníka, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání a příležitostnými akcemi.

7 HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE

7.1 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatel hodnotí úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, cílům ŠVP. Hodnocení by mělo mít především motivační charakter.

Při hodnocení se vychovatel zaměřují především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti,
- posouzení píle žáka,
- posouzení jeho přístupu ke vzdělávání,
- ovládání základních komunikačních prostředků,
- využívání získaných vědomostí a dovedností,
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti,
- ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce,
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů,
- zvládání správného stolování
- další projevy a vlastnosti žáka.

7.2 AUTOEVALUACE

Autoevaluace je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

- a. vychovatelé průběžně hodnotí vlastní práci,

- b. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Po vymezení předmětu autoevaluace samotné zjišťování probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací apod.

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení,
- prací oddělení družiny,
- působením činností a vychovatele na jednotlivé účastníky
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti),
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností),
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelů,
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví.

8 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Obsah zájmového vzdělávání je konkretizován v ročním plánu ŠD. Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě projednaného návrhu pedagogů školy, zákonných zástupců, případně žáků školy.

POUŽITÉ ZKRATKY

ŠD - školní družina

ŠVP – školní vzdělávací plán

VV – výtvarná výchova

HV – hudební výchova

TV – tělesná výchova

Pč – pracovní činnosti

Odd. - oddělení

